

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СУБЪЕКТИВНЫЕ ОЦЕНКИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Дакирова С.Т., м.н.с., ИАГП РАН

В статье приведены результаты социологического исследования выпускников сельских школ Саратовской области. Оценены их планы на будущее в зависимости от семейных ресурсов во временном измерении (2014 – 2017 гг.).

Ключевые слова: выпускники сельских школ, профессиональные планы, выбор профессии, образ будущего.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF RURAL YOUTH PEOPLE: SUBJECTIVE EVALUATION OF OPPORTUNITIES

Dakirova S.T., younger researcher, IAgP RAS

The article presents the results of a sociological study of graduates of rural schools in the Saratov region. Their plans for the future are evaluated depending on the family resources in the time dimension (2014-2017).

Keywords: graduates of rural schools, professional plans, choice of profession, image of the future.

Молодежь является социальной группой, которая активно влияет на формирование будущего общества нашей страны. Вопрос, как приблизить желаемое себе будущее, волнует всех, в первую очередь, молодежь. К. Манхейм, обосновавший социологический подход к пониманию положения молодежи в обществе, говорил об ее особой функции, которая состоит в том, что «молодежь по природе своей не прогрессивна и не консервативна, она - всего лишь сила, готовая к любому начинанию» [1]. Решающим элементом, который в данный момент имеет огромное влияние на сознание современной молодежи, является социальное ожидание, формирующееся личностным опытом молодых людей. Основой формирования данного опыта выступают внешние и личностные факторы. На основании данных социальных ожиданий у молодых юношей и девушек формируется в их сознании образ будущего нашей страны. «Образ будущего – идеальная форма материального мира, который будет существовать в будущем времени, представляемая в сознании человека» [2].

Одним из важнейших факторов, также имеющих влияние при формировании образа будущего в сознании молодых людей, является их собственное стремление, наличие планов на собственное будущее, потому как наличие и реализация построенных планов на будущее и есть основа, на котором формируется их образ будущего. В целях выявления профессиональных планов и намерений учащихся выпускных классов, а также связанных с этим формированием образа будущего проведено социологическое исследование выпускников сельских школ Саратовской области в 2014 г. и 2017 г.

Специфические проблемы молодежи зависят от внешних и внутренних ресурсов. К внешним относятся семья (социальный статус, материальное обеспечение, связи), к внутренним (здоровье, интеллектуальные способности, опыт, навыки, умения, позитивное мышление, самооценка и т.д.) (табл.1).

Согласно полученным нами данным ценностные ориентиры в целом резко не меняются. Ценность семьи всегда на первом месте, потому что в понятие «семья» в сельской местности вкладывается огромный смысл, и она всегда главенствует, здесь родственники связаны между собой невидимыми нитями. Семья это и средство выживания, и ресурс реализации жизненных планов для самообеспечения в тяжелые моменты. Хотя большинство сельских семей практически полностью выживают за счёт своего хозяйства, они более стабильны, нежели городские. Надо отметить, что ценность семьи по данным 2017 года возросла. Ценность здоровья также устойчива. В ряду наиболее значимых ценностей из года в год она занимает второе место. «Хорошо жить – это когда здоровы твои родные и близкие, жить в достатке и про-

цветании» (юноша, 17 л). Выросла ценность образования, получения удовольствия от жизни и свободы. Ценность наличия работы «по душе» не изменилась.

Таблица 1 – Какие из перечисленных жизненных ценностей наиболее значимы для вас?

	2014	2017
семья	73.1	83.6
здоровье	64.8	59.3
общественное признание	-	2.8
жизненный успех	-	29.2
деньги, материальные блага	28.8	23.4
реализация способностей	-	16.4
образование	18.7	29.5
работа по душе	25.1	25.3
общение с друзьями	13.3	18.4
получение удовольствия от жизни	16.4	27.3
свобода	8.2	14.5

Образование является практически неотъемлемым компонентом успешности в жизни каждого человека, поскольку в перспективе ожидается интересная работа. Такова реальность современного мира [3].

За прошедший период (три года) доля молодежи, уверенной в возможности реализовать свои способности, выросла с 49,3% в 2014 году до 58,1% в 2017 году. Доля неуверенных в своих силах снизилась в 4 раза (табл. 2).

Таблица 2 – Уверены ли Вы, что сможете реализовать свои жизненные планы?

	2014	2017
да, уверен	49.3	58,1
не совсем уверен	32.0	29,9
не уверен	8.2	2,0
ничего не планирую	4.1	2,8
затрудняюсь ответить	5.9	7,3

В данном социологическом исследовании был вопрос, посвященный выявлению построения личностных планов на будущее у выпускников. Большинство предполагают сначала отучиться, а потом принимать решения в своей жизни (работа, семья, место жительства) (табл. 3).

Таблица 3 – Ваши ближайшие жизненные планы:

	да	пока не решил	нет
Продолжить обучение	94.5	4.6	0.9
Начать работать	43.8	36.5	19.8
Отслужить в армии	23.6	16.5	59.9
Переехать в Саратов на постоянное место жительства	44.3	39.2	16.5
Продолжить обучение за границей	5.6	21.9	72.5
Уехать работать в Москву или другой крупный город	23.6	39.4	37.0
Найти работу (подработку) на время учебы	52.3	33.7	14.0
Закончить учебу, а дальше видно будет	56.3	23.8	20.0
Удачно жениться (выйти замуж)	32.5	31.0	36.5
Вернуться в родное село	5.3	30.9	63.8

Из представленных в таблице 3 данных видно, что абсолютное большинство (94,5%) респондентов планируют продолжить обучение, найти работу (подработку) на время учебы хотели бы 52,3% респондентов, переехать в Саратов на постоянное место жительства планируют 44,3% опрошенных. Планы на будущее и желание их реализовать выпускники связывают с тем, что на данный момент они видят город идеальным местом для проживания, поскольку дальнейшее закрепление в городе дает им надежду на позитивный образ будущего.

Изявили желание начать работать 43,8% выпускников. Продолжить обучение за границей планируют 5,6% молодых людей, уехать в Москву или другой крупный город планируют 23,6%, а 39,4% опрошенных еще размышляют. Более 60% сельской молодежи уже ориентированы не просто на переезд в ближайший крупный город, а хотят сами уехать в столицу. Однозначно не планируют возвращаться в село 63,8% молодых людей, 30,9% думают о возможной перспективе в селе, и только 5,3% точно решили вернуться в родное село. В связи с этим особую важность имеют мероприятия по закреплению и возвращению в село молодежи. Иными словами, если создать желаемые условия для молодежи, то 30,9% из них могут вернуться в родные места.

Из этого следует, что большинство выпускников к моменту окончания средней школы имеют сформированный образ будущего. А получится ли это у них, зависит от большого количества факторов и обстоятельств.

Результаты проведенного исследования также позволяют отметить ряд особенностей, связанных с профессиональным самоопределением. Более высокое место в рейтинге профессиональных интересов занимает инженерно-техническая специальность. На втором месте по популярности юридическая и затем экономическая специальности. Четвертое место – педагогическая, на пятом медицинская и замыкает сельскохозяйственная специальность. В наибольшей степени повлиял на выбор профессии интерес к ней, склонность заниматься данной деятельностью (78,8%).

Критерии выбора профессии выпускниками сельских школ представлены в (табл. 4).

Таблица 4 – Если Вы выбрали профессию, то почему именно эту:

	среднее по выборке
эта специальность поможет мне стать профессионалом	33.9
смогу легко трудоустроиться	16.3
эта специальность позволит работать на себя (стать предпринимателем)	6.6
у меня много знакомых, которые получают эту профессию	3.7
специальность востребована в селе	2.3
эта профессия престижная	21.6
эта профессия может обеспечить мне стабильное успешное будущее	43.2

Анализ влияния различных факторов на выбор профессии учащихся 9-х и 11-х классов показывает, что основная причина выбора профессии заключается в возможности обеспечения стабильного успешного будущего 43,2%. Возможность стать профессионалом привлекает 33,9% респондентов. Особое влияние на них оказывает фактор престижа профессии 21,6%. Легкость трудоустройства выбирают 16,3 % опрошиваемых. Доля респондентов, которые хотели бы стать предпринимателями, невысока, как и количества тех, кто выбирает профессию, востребованную в селе.

Надо отметить, что на профессиональное самоопределение учащихся оказывают сильное влияние близкие и родственники (18,5%). Мала доля учащихся, ориентирующихся на совет, рекомендации специалистов (профконсультанта центра занятости, а также рекомендации учителей (менее 2%) при выборе будущей профессии – не более 5%. Школьные учителя не занимаются профориентационными мероприятиями в связи с большой загруженностью в учебном процессе.

Следует отметить, что большинство респондентов (84,5%) определились с выбором профессии, которая соответствует их дальнейшим жизненным планам. Они утверждают, что эта профессия интересна им, и родители оказали большое влияние на успехи в жизни, образование, выбор профессии (58,8%). Родители просто рассказали об имеющихся учебных заведениях, профессиях и не давили на детей (64,5%). Результаты опроса показали довольно высокий уровень влияния семьи на профессиональный выбор учащихся. Именно родители являются основным инвестором в области образования, и зачастую от их материальных ресурсов зависит выбор образовательной траектории ребенком.

Таким образом, современная молодежь разделяет ценности и нормы хорошей жизни. Многие учащиеся сформировали устойчивые ориентиры на профессиональную деятельность.

На успешное профессиональное самоопределение, в первую очередь, оказали влияние помощь и поддержка семьи, родителей, которые оказывают моральную и эмоциональную поддержку. Они учат добиваться поставленных целей и реализовывать свои планы, проявляют интерес к увлечениям, образовательному процессу, оплачивают дополнительные занятия (репетиторов, курсы), помогают понять и развить склонности и способности детей и т.д.

Список литературы:

1. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М.: Мир.- 1994. - С.451.
2. Гаврилюк В. Мехришвили Л. Роль образа будущего в выборе жизненных стратегий современной российской молодежи // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2015. - № 7-2 (57). - С. 53.
3. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории молодежи: исследовательские концепты // Социологический журнал. - 2013. - №3. - С. 44.