

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УНИВЕРСИТЕТАМИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОЙ КЛАСТЕРИЗАЦИИ В АПК

Рябчикова Н.Н., к.э.н., ИАГП РАН

В настоящее время потенциал аграрного образования в России реализуется в кластерной политике регионов неполностью. Как показал опыт развитых стран, эффективность производства сельскохозяйственной продукции зависит, прежде всего, от инновационной составляющей, включающей деятельность от проведения научных исследований до внедрения их в производство, поэтому основной задачей в системе развития аграрного образования должно стать формирование научного кадрового потенциала для реализации эффективной кластероориентированной политики в аграрной сфере.

Ключевые слова: кластер, агропромышленный комплекс, регион, образование, интеграция, инновационное развитие, конкурентоспособность, кадры.

INTERACTION WITH UNIVERSITIES AS NECESSARY TOOL OF SUCCESSFUL CLUSTERIZATION IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Ryabchikova N.N., candidate of economic sciences, IAgP RAS

At present, the potential of agrarian education in Russia is being implemented in the cluster policy of the regions incompletely. As the experience of developed countries has shown, the efficiency of agricultural production depends primarily on the innovation component, which includes activities from research to their introduction into production, so the main task in the system of agricultural education development should be the formation of scientific human resources for implementation of effective cluster-oriented policies in the agrarian sphere.

Keywords: cluster, agro-industrial complex, region, education, integration, innovative development, competitiveness, personnel.

Кластерный подход к развитию региональных экономик уже успешно проявил себя в качестве эффективной модели социально-экономического развития в различных странах, таких как, Германия, Франция, Швеция и др. В рамках Мирового экономического форума М. Портер про Россию отметил: «Главная сила вашей страны — это огромные запасы природных ресурсов, хорошая рабочая сила и научно-техническая база, а также доставшаяся ей в наследство от закрытой советской экономики отлаженная система обеспечения. К сожалению, все эти сильные стороны недостаточно эффективно используются. Да, у России есть такие ресурсы, которым позавидует подавляющее большинство остальных стран, необходимы десятилетия для того, чтобы сформировались рабочая сила и научно-техническая база, подобные российским. Но Россия не может использовать все эти богатства, поскольку никак не выберется из проблем регулирования экономики» [12]. В связи с чем ключевым фактором социально-экономического развития должно стать эффективное использование имеющихся ресурсов. Необходим переход на инновационный тип экономического развития, и для настоящего прорыва нужны «точки роста», которыми станут территориально-отраслевые кластеры.

Так как Россия традиционно является аграрной страной, то локомотивом развития может стать сельское хозяйство, а вопросы инновационного развития приоритетно направлены на агропромышленный комплекс. Логичным представляется интенсивно развивать те сферы, в которых исторически сложились благоприятные условия, потенциал и необходимые ресурсы. К тому же основными стратегическими задачами современной государственной политики обозначены продовольственная безопасность и импортозамещение.

В качестве плана модернизации экономики Министерством экономического развития была разработана Концепция долгосрочного социально-экономического развития Россий-

ской Федерации на период до 2020 года, в которой были обозначены приоритетные направления преобразований, требующих институциональных трансформаций и способных обеспечить высокие темпы экономического роста. Важнейшая роль в данном вопросе отводится кластеризации конкурентоспособных направлений деятельности в АПК, успешность которой зависит от роли высших учебных заведений, способных не только подготовить востребованные кадры, но ещё и аккумулировать образование, науку и бизнес.

В 2011 году была принята Стратегия инновационного развития РФ, предусматривающая модернизацию системы образования, а с 2016 года реализуется Стратегия развития аграрного образования России до 2030 года, в которой предусмотрено увеличение финансирования вузов из Государственной программы развития сельского хозяйства, а целью является «модернизация системы аграрного образования, обеспечивающая прирост человеческого потенциала АПК и устойчивое развитие сельских территорий Российской Федерации для укрепления продовольственной безопасности и роста глобальной конкурентоспособности России на мировых агропродовольственных рынках» [11]. Важным событием 2017 года стало принятие Федерального закона «О внесении изменений в статьи 5 и 6 Федерального закона «О развитии сельского хозяйства», которые предусматривают государственную поддержку научным и образовательным организациям, осуществляющим производство и переработку сельскохозяйственной продукции. Данные поправки в законе позволяют аграрным вузам эффективнее решать задачу по импортозамещению.

Как показывает опыт развитых стран, эффективность сельскохозяйственного производства зависит от инновационной деятельности, нуждающейся в комплексном управлении, охватывающего деятельность, начиная от проведения научных исследований и заканчивая внедрением их в производство, поэтому необходимость реализации кластероориентированной политики в агропромышленном комплексе не вызывает сомнений. Она предполагает взаимовыгодное сотрудничество науки с участниками агропромышленного кластера (органами власти; крупными, средними и малыми предприятиями, занимающиеся переработкой сельскохозяйственного сырья; сельскохозяйственными предприятиями; торговыми и посредническими организациями; институтами финансового обеспечения; консалтинговыми, транспортными компаниями и потребителями продовольственных товаров).

Кластерный подход, имеющий среди главных характеристик инновационную активность, гибкость, наличие конкурентного сотрудничества, в развитии региональных агропромышленных комплексов зарекомендовал себя уже как инструмент эффективного социально-экономического развития, представляющий собой структуру сетевого типа. И одно из важнейших направлений сетевых взаимодействий - сотрудничество участников агропромышленного кластера с университетами и другими учреждениями науки, актуальность которого обусловлена возросшей необходимостью реализации потенциала инновационного развития триединой системы «природа – человек - экономика», которая охватывает сельское хозяйство в целом и производство продовольственной продукции в России.

Система аграрного образования – самая крупная среди отраслевых систем подготовки кадров. Она включает 55 вузов: 30 аграрных университетов, 24 сельскохозяйственные академии, 1 сельскохозяйственный институт, – расположенных в 51 субъекте Российской Федерации. В 29 вузах, подведомственных Минобрнауки РФ, имеются сельскохозяйственные факультеты, где осуществляется подготовка кадров по специальностям и направлениям аграрного профиля. Система сельскохозяйственного образования включает также 253 техникума и колледжа, находящихся в ведении 73 субъектов России [11].

Несмотря на то, что одной из сильных сторон аграрного образования является наличие почти в каждом регионе РФ аграрного вуза, в настоящее время аграрный потенциал России не реализуется в полном объёме по причине комплекса проблем, среди которых: массовый отток молодёжи из сёл; нехватка квалифицированных кадров для современных аграрных предприятий; большой разрыв в знаниях у сельхозтоваропроизводителей, управляющих органов власти и сферы науки; недостаточная государственная поддержка малого и среднего агробизнеса; неразвитость взаимоотношений между малым, средним и крупным бизнесом;

отсутствие учёта региональных особенностей ведения сельского хозяйства в программах развития.

Так как ключевым элементом научного обеспечения агропромышленных кластеров выступают аграрные университеты, которые представляют собой систему, включающую апробацию и внедрение новых знаний, подготовку кадров для агропромышленного комплекса, то на начальном этапе формирования агропромышленного кластера важна реализация совместных проектов с аграрными образовательными и научными учреждениями для развития навыков взаимодействия, оказывающих влияние на всю кластерную систему.

Учитывая наличие потенциала вузов, необходимо проводить работу по выстраиванию взаимодействия вузов и агропромышленных кластеров, которые для образовательных учреждений за счет расширения функционала станут мощным импульсом для развития, а для представителей бизнеса – источником знаний, талантливых кадров и инновационных технологий [6].

Применение кластерного подхода в экономике АПК связано также с новыми требованиями к квалифицированным специалистам, которые кроме обладания базовыми качествами (самостоятельностью, ответственностью и т.д.), должны быть готовыми к непрерывному обучению и вносить свой личный вклад в развитие системы агропромышленного кластера. А потенциал современного российского образования позволяет Человеку самореализоваться через возможности, предоставленные инфраструктурой университета. По мнению М. Глухой: «Кластерная политика не даёт возможность решить все задачи экономического развития, но является неплохим инструментом в умелых руках» [1].

В России аграрный бизнес минимально участвует в процессе подготовки кадров, отсутствует активное вливание инвестиций в аграрное образование. Участники кластеров не готовы к взаимовыгодному сотрудничеству в части инновационного развития. Тем временем, в современной науке понимание кластерного взаимодействия оформилось в виде концепции «TripleHelix» Г. Ицковица, в которой ключевые элементы - наука, бизнес и государство образуют в динамике своего взаимодействия тройную спираль (рис. 1).

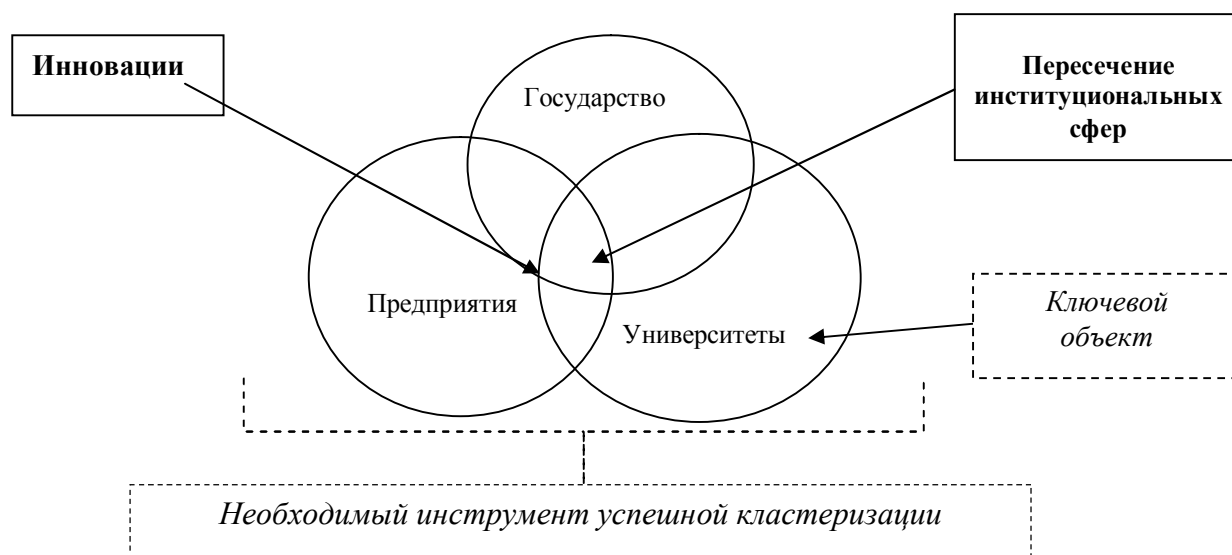


Рисунок 1 - Сбалансированная модель «Тройной спирали» (Henry Etzkowitz).

Данная модель определяет и учитывает взаимоотношения всех элементов инновационной системы (государство - бизнес – образование). В мире не существует ни одного примера, где бы национальная инновационная система действовала эффективно вне принципов тройной спирали и где бы университеты находились не в центре этих событий [2]. Основным принципом модели - это изучение университетов как ключевого объекта.

Модель названа «спиралью» не случайно, поскольку подразумевает не простое взаимоотношение, а очень гибкое и изменчивое и включает в себя незримый элемент – время, вокруг которого, изменяясь и развиваясь, выются все три спирали [3].

Модель ромба М. Портера и концепция «Тройной спирали» Г. Ицковица абсолютно комплиментарны: институциональные связи обеспечивают успех самого кластера, а кластер в свою очередь обеспечивает переход экономики к инновационному росту.

Потенциал для инновационного экономического развития АПК заключён в усилении роли университетов и тесном их взаимодействии с отдельными предприятиями и государством для создания каких-либо новых институциональных форм производства, трансферта и применения знаний.

Без новаторства, творчества, идей тройная спираль невозможна, поэтому учебным заведениям аграрного профиля, которые должны стать центрами компетенций, отводится особая роль – в результате эффективных взаимодействий участников агропромышленных кластеров в процессе формирования кадрового потенциала, подготовить высококвалифицированных специалистов, способных решать определённые творческие, исследовательские задачи. Для этих целей необходимо внедрение в образовательный процесс вузов помимо традиционных лекционных занятий и семинаров, специализированных курсов, предполагающих самостоятельный поиск решений обучающимися.

В агропромышленных кластерах экономический эффект достигается путём применения специальных знаний, широкого обучения персонала и взаимодействия с партнёрами и контрагентами. Кластерная структуризация экономики оказывает существенное влияние на общую экономическую политику региона, государства. Прежде всего это связано с поддержкой науки, рискованных инноваций, экспортной деятельностью, созданием необходимой инфраструктуры и образования.

Для развития агропромышленных кластеров необходимы специалисты новой формации, подготовленные в ходе непрерывного и многоуровневого обучения. В кластерах происходит усиление роли как значимых субъектов развития в формировании промышленного потенциала региона, складывается система интегрирующих функций университета в целостной национально-региональной образовательной системе, что отражено в таких документах Болонского процесса, как Сорбоннская (1998) и Болонская (1999) декларации. Авторы концепций информационного общества (Р. Барнет, Д. Белл, З. Бжезинский, Дж. Гэлбрейт, М. Кастельс, И. Масуда, Д. Рисман, А. Тоффлер,) обоснованно полагают, что высшее образование превратится в определяющий гуманитарно-социальный институт, поэтому лидировать будет та нация, которая создаст наиболее эффективную систему непрерывного образования – «образования в течение всей жизни» (long life education) [10]. От того, насколько будет успешен процесс развития агропромышленных кластеров, зависит уровень развития экономики региона, выраженном в росте числа занятого населения, уровня качества трудовых ресурсов и росте конкурентоспособности региона базирования кластера.

Г. Ицковиц выделил капитал знаний как самый важный фактор в создании успешных региональных кластеров. Аграрные университеты должны стать активными участниками кластерных структур в АПК и выступать инициаторами их развития.

Анализ зарубежного опыта использования направлений государственной поддержки кластеров показал, что во Франции, Германии и Южной Корее приоритет развития образования в целях развития кластеров обозначен на государственном уровне. В их основных программах развития [4]: Competitiveness poles, InnoRegio и Innovative Cluster Aties обозначен ориентир на совершенствование образовательных программ, их адаптацию, а также реализацию кластерных проектов в научно-исследовательской сфере.

Стоит признать, что достижение задач, обозначенных в программах по развитию сельского хозяйства, будет невозможно без высококвалифицированных специалистов. Так как университет – это источник талантливых специалистов, то инновационное развитие агропромышленного комплекса регионов реализуется путем включения высших учебных заведений в структуру агропромышленных кластеров, обеспечивая серьёзное научное осмысле-

ние кластероориентированной политики, имеющей важное значение для эффективной политики занятости на региональном уровне и расширении налоговой базы.

Одним из главных сдерживающих факторов развития аграрного производства и бизнеса в России является недостаточный уровень подготовки квалифицированных кадров. В отечественном агропромышленном комплексе особенно остро стоит кадровый вопрос, так как сельскохозяйственным компаниям трудно найти выпускников, профессиональный уровень которых отвечал бы требованиям времени. По данным Министерства сельского хозяйства РФ, ежегодное количество выпускников российских аграрных вузов составляет 87 тыс. человек. Однако аграрные предприятия принимают к себе на работу лишь 36% молодых специалистов, так как уровень их подготовки по ряду параметров не соответствует современным требованиям науки и производства [11].

Хорошим примером построения качественной системы подготовки специалистов новой формации, направленной на полную модернизацию АПК, является Агрообразовательный кластер, созданный в 2013 году в Пермском крае, в рамках которого осуществляются эффективное взаимодействие с учебными заведениями и работодателями. Целями и задачами кластера является повышение качества агрообразования в Пермском крае и обеспечение интеграции образования, науки и практики [5]. Для университета быть участником агропромышленного кластера – это необходимое условие взаимодействия с внешним окружением, включающее не только предприятий АПК, но и органы власти, финансовые институты и т.д.. При включении университетов в состав участников агропромышленного кластера, основной их задачей становится реализация научно-технического потенциала отраслей агропромышленного комплекса. Преимуществами данного участия являются: инвестиции в необходимые образовательные и научные проекты, апробация полученных знаний на практике, финансирование востребованных научных исследований, оказание консалтинговых услуг с целью получения дополнительных финансовых средств на развитие университета, рост занятости выпускников аграрных вузов. В рамках модели взаимодействия университетов и предприятий АПК представители бизнеса заинтересованы в реализации совместных проектов и использовании инфраструктуры университетов, которые, в свою очередь, получают помимо образовательной и исследовательской функций ещё и предпринимательскую.

Помогая университетам решать практические задачи, участники агропромышленных кластеров обеспечивают им наиболее полное применение их научно-образовательного потенциала. Примером налаживания взаимодействия аграрных университетов с представителями производства может быть организация специализированных классов для подготовки востребованных специалистов в современных условиях. Для работодателя, являющегося заказчиком образовательных услуг, университеты являются площадкой для создания практико-ориентированного знания, определяющего приоритетные направления инвестиционных вложений.

Целенаправленная работа с агропромышленными кластерами придаст дополнительный стимул для развития активных взаимодействий вузов с предприятиями кластера путём принятия специальных образовательных программ по необходимым направлениям подготовки для участников агропромышленных кластеров, проведения научно-прикладных исследований совместных исследований университетов и бизнеса, использования инновационных инфраструктур аграрных университетов для совместных кластерных проектов.

Для того, чтобы эффективно применить кластерную технологию, необходимо знание логической структуры деятельности по созданию кластера [8], в которой важным моментом его формирования выступает создание условий для выгодных инвестиционных вложений, что предполагает инновационный характер развития и повышение конкурентоспособности всех участников агропромышленных кластеров как на региональном рынке, так и за его пределами. Развитие агропромышленных кластеров и повышение их эффективности функционирования тесно связано с непрерывной потребностью в квалифицированных кадрах нового формата, которых нужно готовить и привлекать на работу путем «тесного взаимодействия»

всей кластерной системы с образовательной средой (университетами, научными учреждениями).

Список литературы:

1. Глухова М. Кластеры – нужны ли они российской экономике// Промышленник России». Октябрь.- 2012. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.promros.ru/magazine/2012/oct/mariya-gluhova-klastery-nuzhny-li-oni-rossijskoj-ekonomike.phtml>.
2. Козлов М.П., Региональные агропромышленные кластеры: методические аспекты формирования и развития в условиях инновационной экономики / М.П. Козлов// Экономика и социум.- №2 (21).- 2016.- с. 21. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.iurp.ru
3. Ицковиц Г. Модель тройной спирали // Инновации . -N 4 (150), 2016. - С. 5-10.
4. Рябчикова, Н.Н. Новые направления государственной поддержки молочнопродуктового кластера Саратовской области /Н.Н. Рябчикова// Региональные агросистемы: экономика и социология. -Саратов- 2016.- № 2.
5. Информационное агентство "Светич". Кадры решают...будущее села и агробизнеса, июнь.- 2014. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://svetich.info/publikacii/apk-aktualno/kadry-reshayut-budushee-sela-i-agrobizn.html>.
6. Ноосферное образование в евразийском пространстве. Том седьмой: коллективная научная монография (на основе материалов VII Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве», состоявшейся 7-8 декабря 2017 года в Смольном институте РАО в Санкт-Петербурге). В 2-х кн. / Под науч. ред. Заслуженного деятеля науки РФ проф. А.И. Субетто и Гранд-доктора философии, кандидата технических наук Г.М. Иманова. – СПб.: Астерион, 2017. – 718 с. – Книга 2. – 398 с. С. 572.
7. Самохвалов П.А. Создание и функционирование кластеров в региональной экономике [Электронный ресурс] / П.А. Самохвалов // Современные научные исследования и инновации. - 2011. - Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2836>.
8. Рябчикова, Н.Н. Методология формирования региональных молочнопродуктовых кластеров / Н.Н. Рябчикова // Молочнохозяйственный Вестник. - 2016.-№4 (24).- С. 170-178.
9. <http://www.sgau.ru/novosti/20-september-2017-i32625-proshlo-otkrytie-klassa-s>
10. Гизатова Г.К., Файзрахманов Д.И. Особенности системы образования в России и за рубежом. Вестник Казанского ГАУ No 4(42) 2016. С. 119-126.
11. Стратегия развития аграрного образования в России до 2030г. Проект. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://molochnoe.ru/old/assets/files/dokumenty/proect_strat_fgr_obr_2030.pdf 15
12. http://www.yudanov.ru/books/experience/fragments/f_1.pdf.